



**Tilsynsrapport
Børneringens Børnehus Regnbuen
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

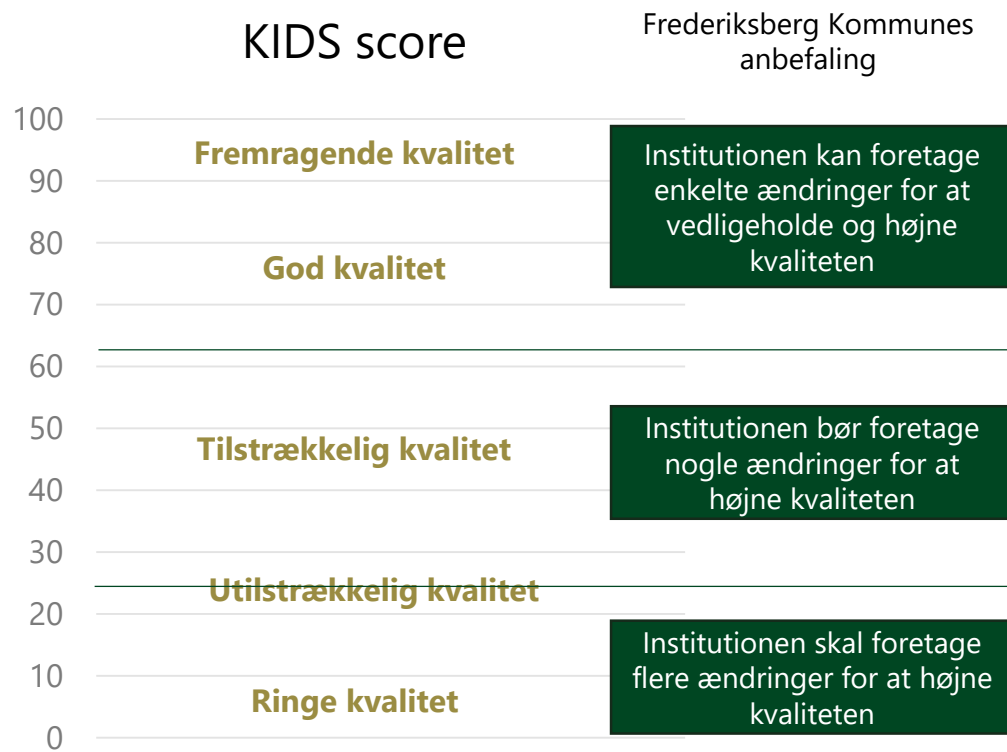
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børneringens Børnehus Regnbuen*. Tilsynet blev foretaget i april – august 2023.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

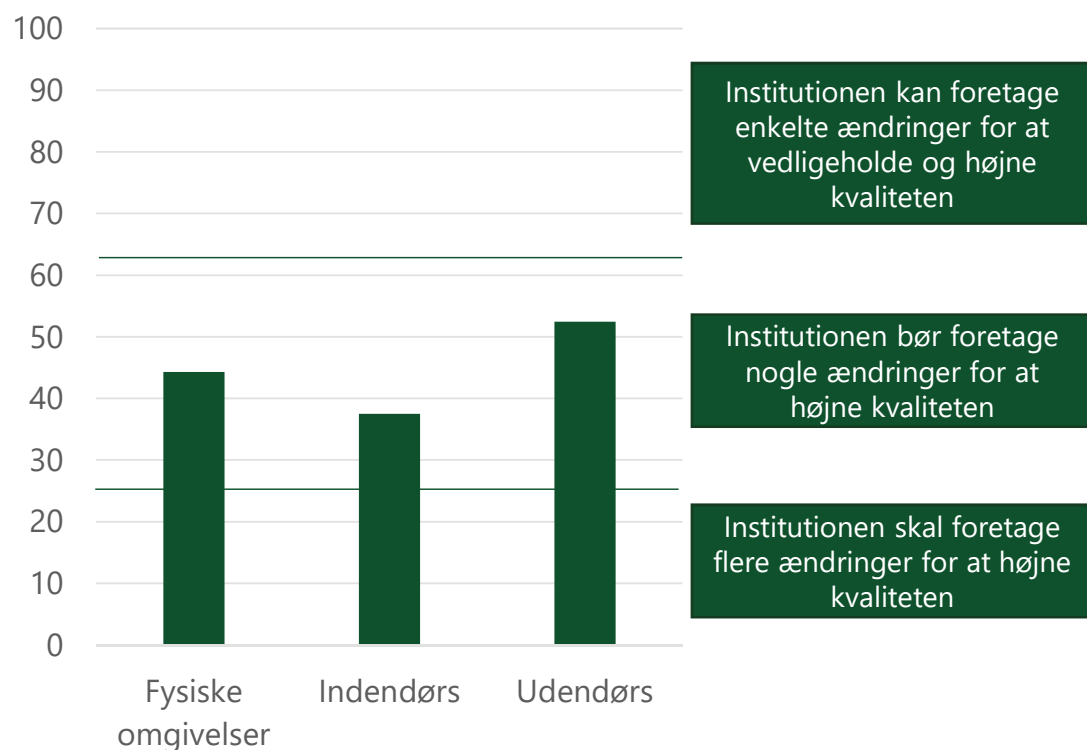
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Institutionen er rigtig godt på vej i forhold til indretning af de fysiske læringsmiljøer.

Der er potentiale for at skabe flere rum i rummet og flere tydelige tematiserede legezoner, så flere børn kan lege uforstyrret.

Der er gode muligheder for fysisk aktivitet på legepladsen og et varieret tilbud af legezoner som eksempelvis gynges, sandkasse, fodboldbane, rutshebane og klatrestativ.

Der er potentiale for at klæde legepladsen på til mulighed for børnene til både fysisk leg og stille leg.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

Det anbefales, at institutionen arbejder på at skabe flere rum i rummet, så flere børn kan lege uforstyrret.

Institutionen fik også en anbefaling på, at gøre legezonerne både på legepladsen og indenfor mere tydelige og tematiseret med mulighed for rollelege og både fysisk og stille leg.

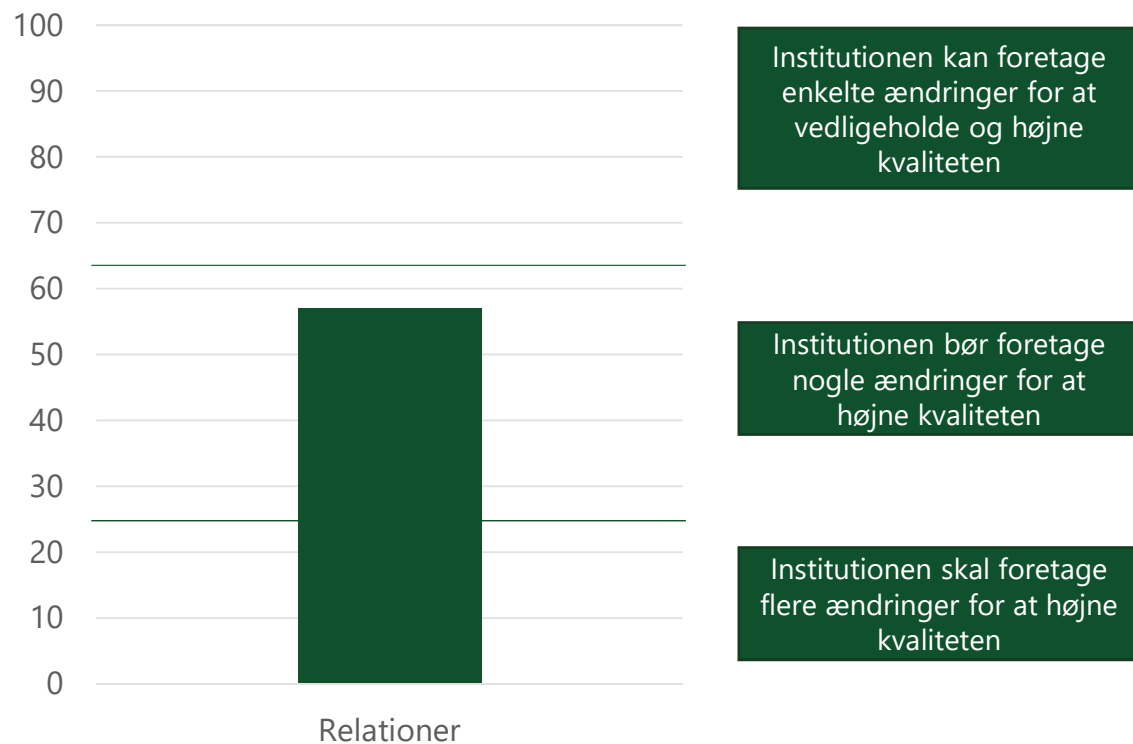
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Personalet er meget imødekommende og befinder sig i børnehøjde. De er nærværende, anerkendende og interesseret i det enkelte barn og dets familie. Personalet taler venligt og omsorgsfuldt til børnene. Nogle børn har brug for at blive inddraget og støttet til at kunne indgå i fællesskabet.

Der er forskel på hvordan man i vuggestue og børnehave arbejder med børnenes selvhjulpethed, hvor børnene i vuggestuen er langt mere deltagende med støtte og guidning i det praktiske arbejde f.eks. I spisesituationen.

Anbefaling: Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten

Der er givet en anbefaling på, at personalet skærper opmærksomheden på at inddrage og støtte flere børn til at kunne indgå i fællesskabet.



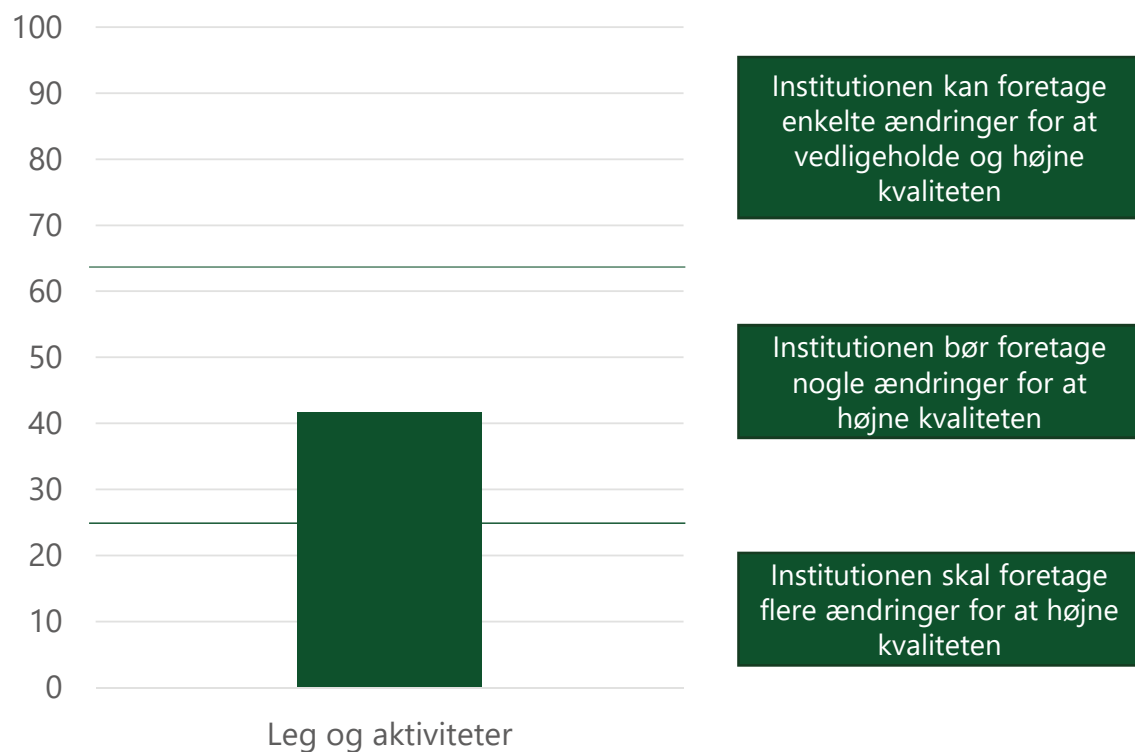
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



De voksne støtter børnene til at lege selv og stiller forskelligt legetøj og materiale til rådighed.

Legetøjet er i nogen grad til rådighed og tilgængelig for børnene, så de selv kan tage det.

De voksne gør det muligt for børnene at lave en del gode aktiviteter, men de leger ikke sammen med børnene.

Der var minimal voksen deltagelse i legen, hvilket betyder, at de voksne ikke udfordrer og faciliterer legen og får mulighed for at støtte de børn, der har sværere ved at lege.

Anbefaling: *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

Der blev givet anbefaling om en større voksen deltagelse i legen, hvor de voksne bringer sig selv i spil og udfordrer legen og er bevidste om deres rolle i legen.

Der blev ligeledes givet en anbefaling om at stille mere legetøj og materiale til rådighed for børnene, så de selv kan tage det.

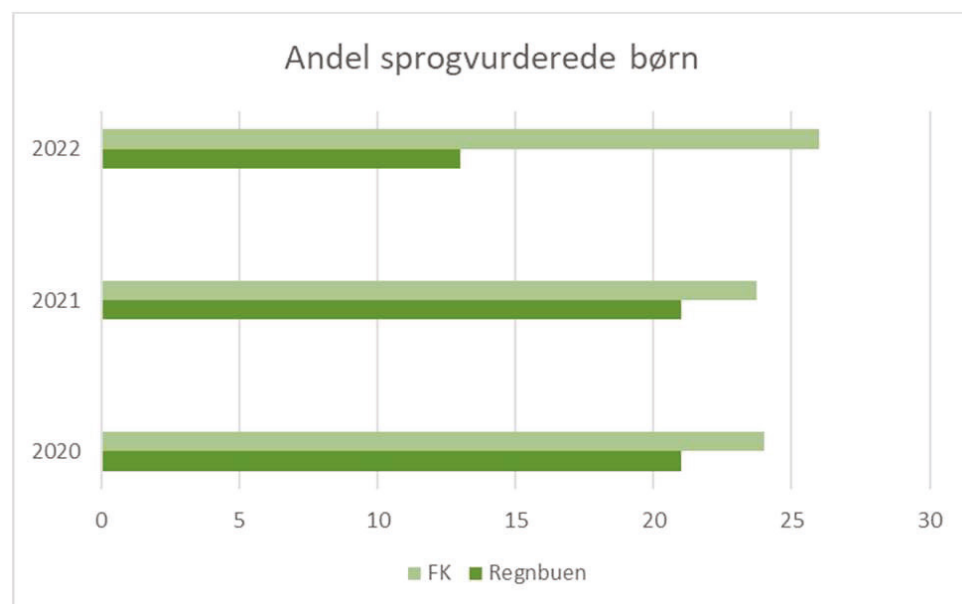
Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



Sprogvurderinger



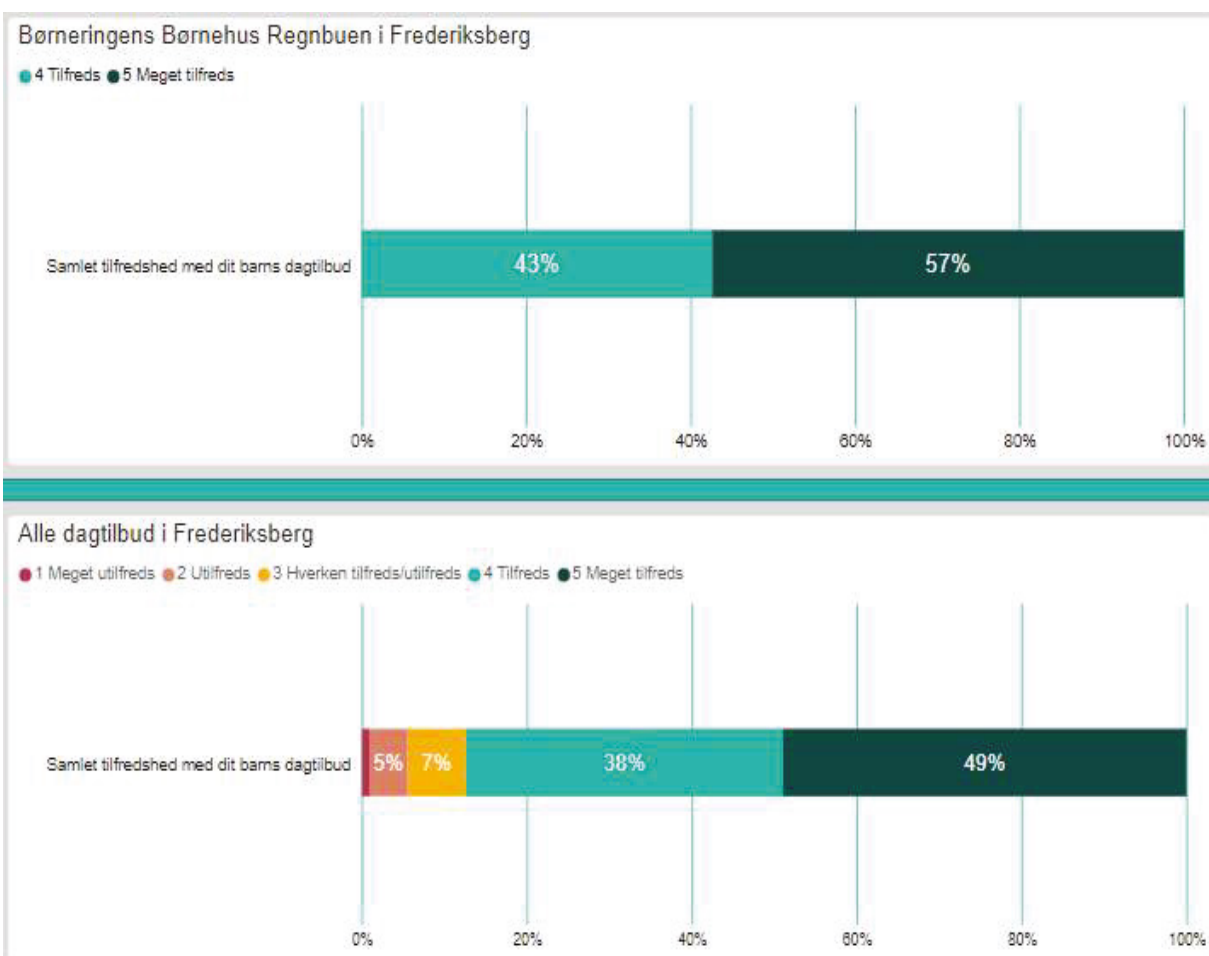
I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Regnbuens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 23 børn i børnehaven. I 2022 sprogvurderede de 3 børn. I 2022 sprogvurderede Regnbuen således cirka 13% af deres børnehavebørn.

Anbefaling: Dagtilbuddet skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.



Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Samlet set er forældrene i Regnbuen tilfredse. Samlet set er 0% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,27, hvilket betyder, at forældrene i Regnbuen er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten

Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

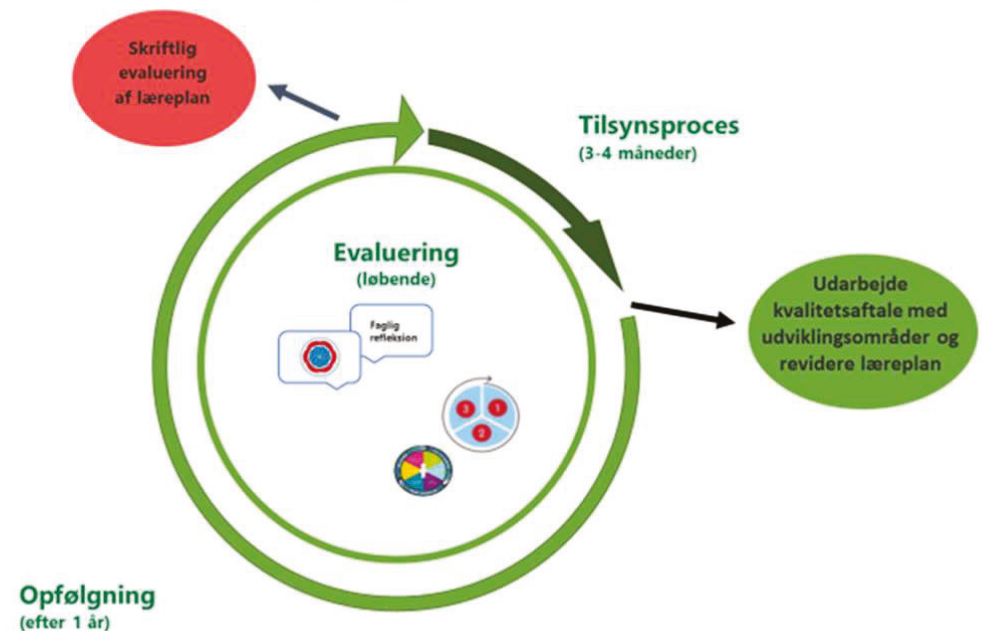
Udviklingsområde 1: Arbejd på at skabe flere rum i rummet og gør de tematiserede områder mere tydelige også på legepladsen

Udviklingsområde 2: Personalet skærper opmærksomheden på at inddrage og støtte børn til at kunne indgå i fællesskabet

Udviklingsområde 3: Mere voksendeltagelse i børnenes leg, hvor de voksne er bevidste om deres rolle i legen også på legepladsen

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	maj 2023	april 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	maj 2023	april 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	maj 2023	april 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Maj 2023
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Maj 2023

