

Tilsynsrapport
Regnbuen
2024-2026

FREDERIKSBERG
KOMMUNE


Dataoverblik
Regnbuen
2024-2026
FREDERIKSBERG
KOMMUNE

Indledning

På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.
Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.
På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i *februar 2025*.

Indholdsfortegnelse

Observationer med KIDS	Side 5
Fakta om Institutionen	Side 13
Normering	Side 18
Sprogvurdering	Side 23
Forældretilfredshed	Side 25
Udviklingsområder og opfølgning på tilsyn	Side 27

I de kommunale institutioner er der indhentet data for alle områder listet ovenfor. For selvejende og private institutioner vil der være data, som ikke er med på grund af manglende dataadgang.

Kids

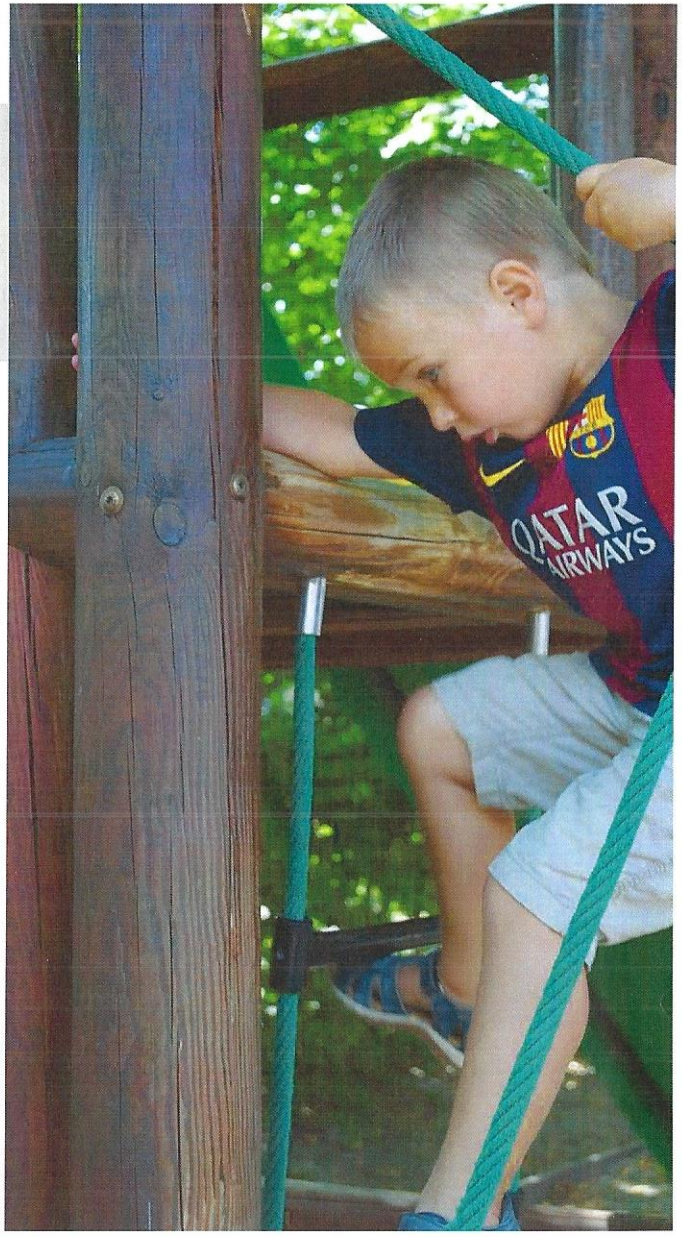


I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.

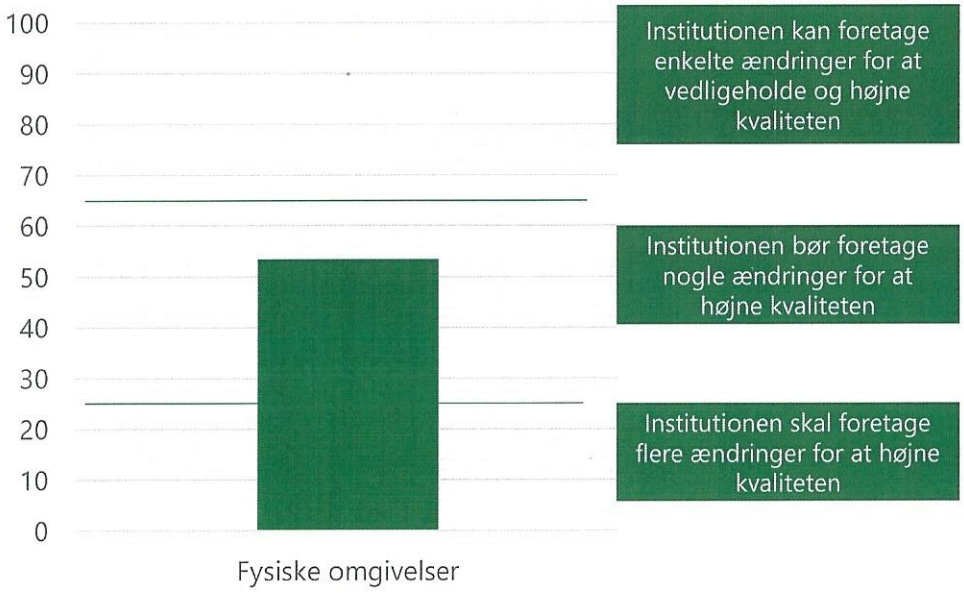
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Der er fra morgenstunden gjort klar til dagen ved, at der eksempelvis er blevet stolet ned. Der er enkelte steder klargjort til konkrete aktiviteter, som børnene kan starte dagen med.

Der er legetøj til rådighed i hele institutionen. Noget af legetøjet er tilgængeligt for børnene andet bliver de nødt til at bede hjælp til at kunne lege med.

Både børnehaveafdelingen og vuggestuen har flere rum til rådighed, så der er mulighed for at dele sig op. Der kan med fordel være opmærksomhed på muligheden for områder til højt og lavt aktivitetsniveau.

På legepladsen er der nogle områder, hvor det er muligt for børnene, at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og områder, hvor børnene kan finde ro. Der er muligheder for at børnene kan bruge kroppen på forskellige måder.

Legepladsen er opdelt af et lille hegn med låge, så vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads.

Anbefaling:
Institutionen bør foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.

Relationer

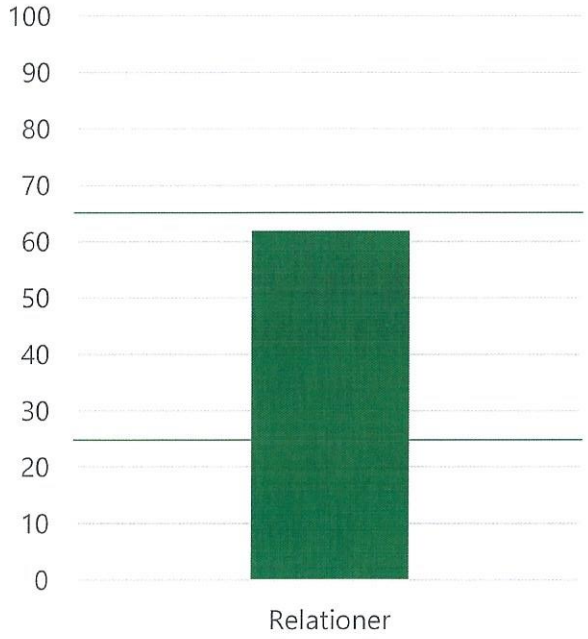
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



5.2 KIDS -relationer

Relationer



Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten

Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten

Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten

Børnene bliver mødt af imødekommende pædagogisk personale, der hilser på dem ved ankomst til institutionen. Der bør være større opmærksomhed på at hjælpe børnene i gang med aktiviteter efter deres ankomst.

Det pædagogiske personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne, og det pædagogiske personale er let tilgængelige for børnene hele dagen. Det pædagogiske personale fungerer som et godt forbillede for børnene ved at være troværdig og tale venligt med en god tone.

Det pædagogiske personale tilbyder deres hjælp, når barnet har behov for det, og forsøger at følge børnenes initiativ. De møder hvert barn positivt og er opmærksomme på deres kropslige og sproglige kommunikation og behov.

Det pædagogiske personale tager kontakt til alle børn og kommunikerer med dem i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

Leg og aktiviteter

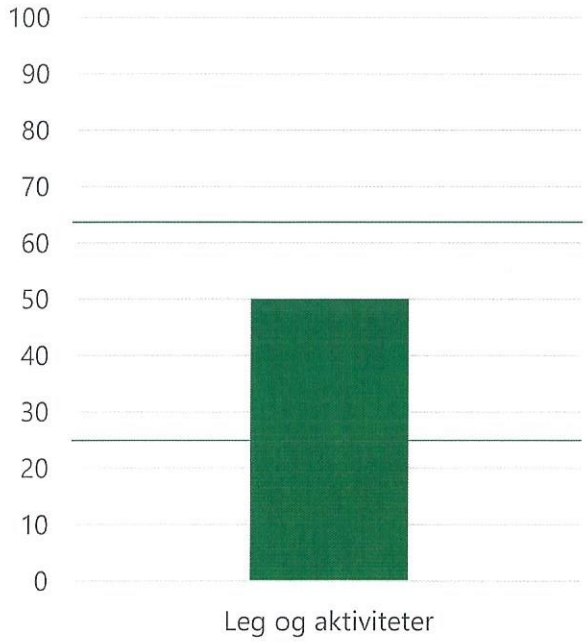
Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



5.3 KIDS – leg og aktiviteter

Leg og aktiviteter



Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten

Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten

Institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten

I Regnbuen er der på nogle tidspunkter en god fordeling af børnene i aktiviteterne, og de vokseninitierede aktiviteter er som oftest aldersrelevante. En del af de vokseninitierede aktiviteter er ofte stille siddende aktiviteter.

Regnbuen tilbyder på nogle tidspunkter af dagen adgang til forskellige legeformer, herunder rolleleg, regelleg og konstruktionsleg. Børnene har på visse tidspunkter af dagen mulighed for længerevarende lege uden afbrydelser.

I Regnbuen er det pædagogiske personale tæt på børnene i de fastlagte vokseninitierede aktiviteter. I forhold til legene er børnene mere alene sammen uden voksen deltagelse. Det pædagogiske personale skaber til tider vilkår for legen, så børnene får gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Det pædagogiske personale er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. Det pædagogiske personale tager initiativ til forskellige aktiviteter for børnene og gennemfører dem nogle gange som planlagt, uafhængigt af børnenes perspektiv. På andre tidspunkter er det pædagogiske personale opmærksomme på at tilpasse aktiviteterne i forhold til børnenes engagement og motivation.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på en god fordeling af børnene i aktiviteterne og tilpasser gruppestørrelsen, så det er muligt for dem at have en fordybet kontakt med børnene.

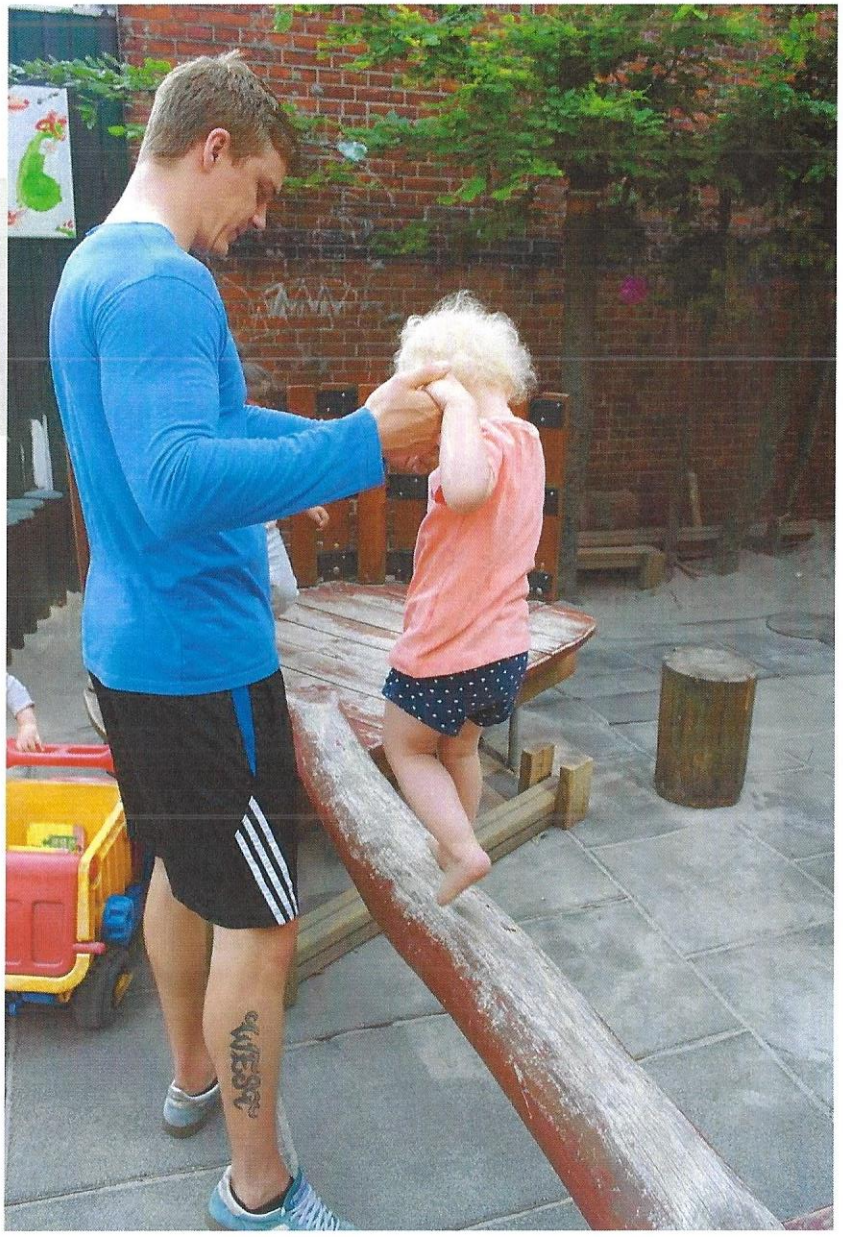
Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne om formiddagen.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen



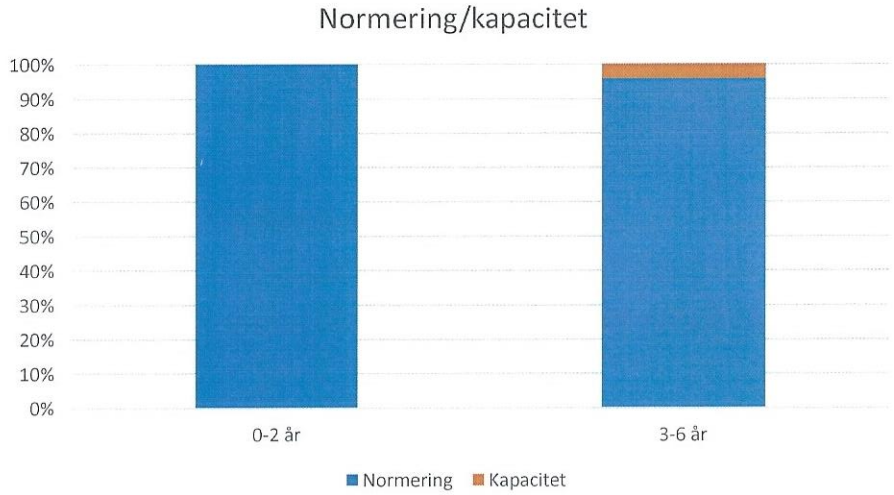
Fakta om Regnbuen

I dette afsnit beskrives data angående dagtilbuddets rammevilkår. Det vil sige forhold, som ikke umiddelbart kan ændres på kort eller mellemlangt sigt. Her beskrives:

- hvor mange børn der er plads til i dagtilbuddet
- dagtilbuddets socioøkonomisk profil
- hvor mange børn i dagtilbuddet som har behov for en målrettet sprogindsats
- hvor vidt dagtilbuddet har overholdt deres budget

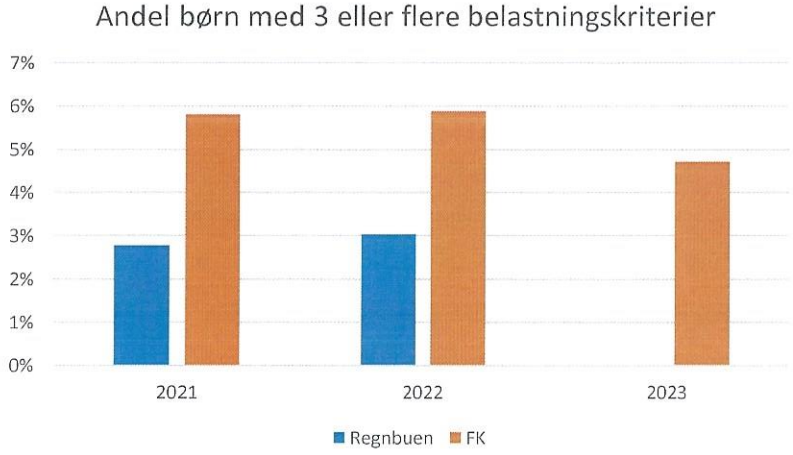
Fakta

Hvor mange børn kan der være i dagtilbuddet?



Regnbuen er i 2025 normeret til 12 børn i alderen 0-2 år og 23 børn i alderen 3-6 år. Dagtilbuddet har en max kapacitet på 12 i alderen 0-2 år og 24 i alderen 3-6 år.

Dagtilbuddets socioøkonomiske profil



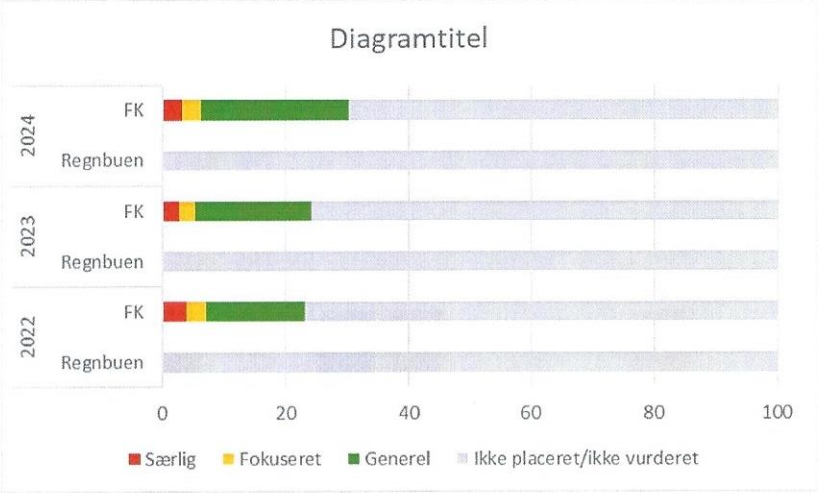
I det følgende beskrives data, som angår andelen af børn i Regnbuen, som er i en sårbar eller udsat position.

Data stammer fra Danmarks statistik, og beskriver hvor stor en andel af børnene, som lever i en familie, hvor tre eller flere socioøkonomiske belastningskriterier er til stede. Der er beskrevet i alt seks belastnings-kriterier i Danmarks Statistiks definition:

- Barnet vokser op med en enlig forælder
- Barnets forældre er indvandrere eller efterkommere af indvandrere
- Barnets forældre har et lavt uddannelsesniveau
- Barnets forældre har ringe tilknytning til arbejdsmarkedet
- Barnets forældre har et lavt indkomstniveau
- Familiens indtægt består primært af indkomsterstattende ydelser

I tabellen illustreres andel af børn med tre eller flere belastningskriterier i henholdsvis 2021, 2022 0g 2023 i dagtilbuddet sammenholdt med tallene for hele Frederiksberg kommune.

Børn i sprogligt udsatte positioner i dagtilbuddet



I tabellen beskrives hvor stor en andel af børn i børnehavealderen, som har brug for henholdsvis en særlig, en fokuseret og en generel indsats. Den grå kategori indikerer hvor mange børn, der ikke er sprogvurderet. Antagelsen er, at disse har brug for en generel indsats. Der må dog tages forbehold for denne antagelse.

Med den nuværende sprogvurderingstilgang finder institutionen 0% børn med behov for en målrettet indsats (særlig og fokuseret), hvilket er meget lavere end de 15% som man forventer i enhver given børnegruppe.

1.4 Fakta

Budgetoverholdelse

Vi har ikke tilgængelige data om institutionen

Normering

I denne del af rapporten præsenteres tal, som beskriver hvor mange voksne, der er i dagtilbuddet.

For at få et indtryk af rammebetingelserne for kvaliteten af interaktioner for børnene i dagtilbuddet, kigger vi på:

- Hvor mange blandt personalet er uddannede pædagoger?
- Hvor mange børn er der per voksen?
- Hvor højt er sygefraværet blandt det pædagogiske personale?
- Hvor høj er personaleomsætningen blandt pædagogerne?

Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

Vi har ikke tilgængelige data for institutionen

Anbefaling:

*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

Hvor mange børn er der per voksen?

Der er en politisk beslutning om, at der skal være højst 3 børn per voksen for aldersgruppen 0-2 år og højst 6 børn per voksen i aldersgruppen 3-5 år i Frederiksberg kommune.

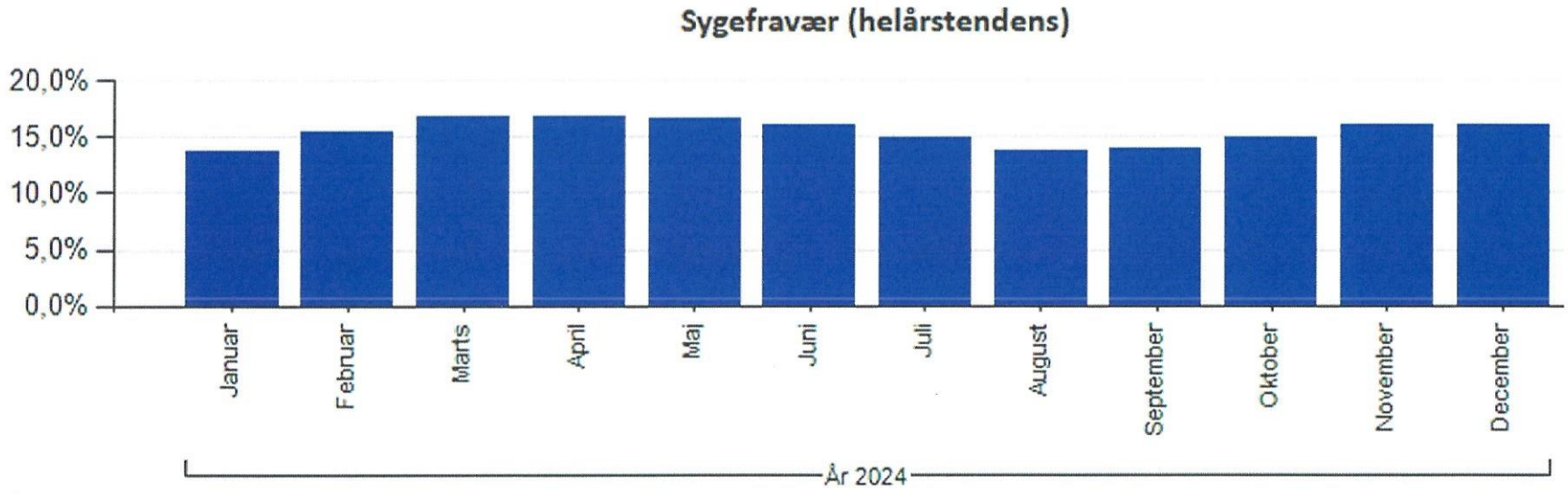
tjeck

Vi har ikke tilgængelige data for institutionen

Sygefravær blandt det pædagogiske personale

Dagtilbuddet havde et sygefravær på 15,2% blandt det pædagogiske personale i perioden februar 2024 til januar 2025. I Perioden februar 2023 til januar 2024 har institutionen haft et sygefravær på 13,7%. Til sammenligning havde Frederiksberg Kommunes dagtilbud et gennemsnitligt sygefravær på 6%. Den politiske målsætning i Frederiksberg Kommune er et sygefravær på højst 4,4% generelt og for pædagogisk personale på 5,2%.

Dagtilbuddet har således et stigende sygefravær som ligger over gennemsnittet og måltallet for dagtilbuddene i Frederiksberg kommune.



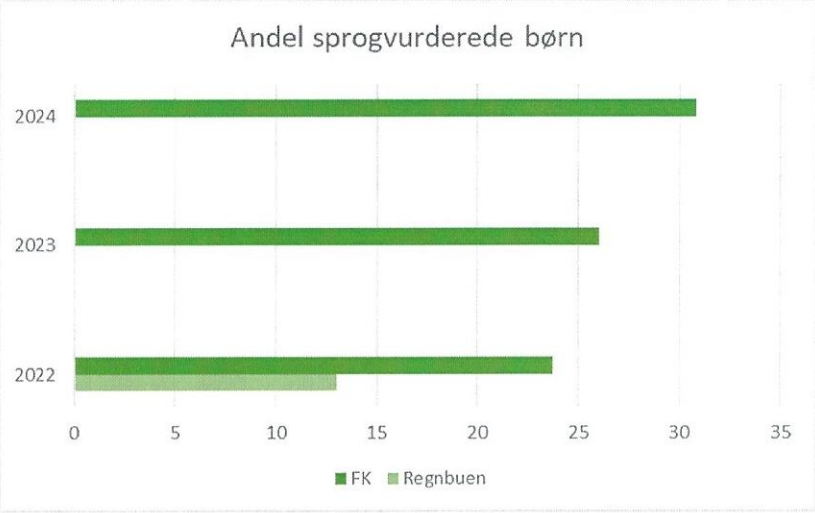
Personaleomsætning

Vi har ikke tilgængelige data for denne institution.

Sprogvurdering

I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

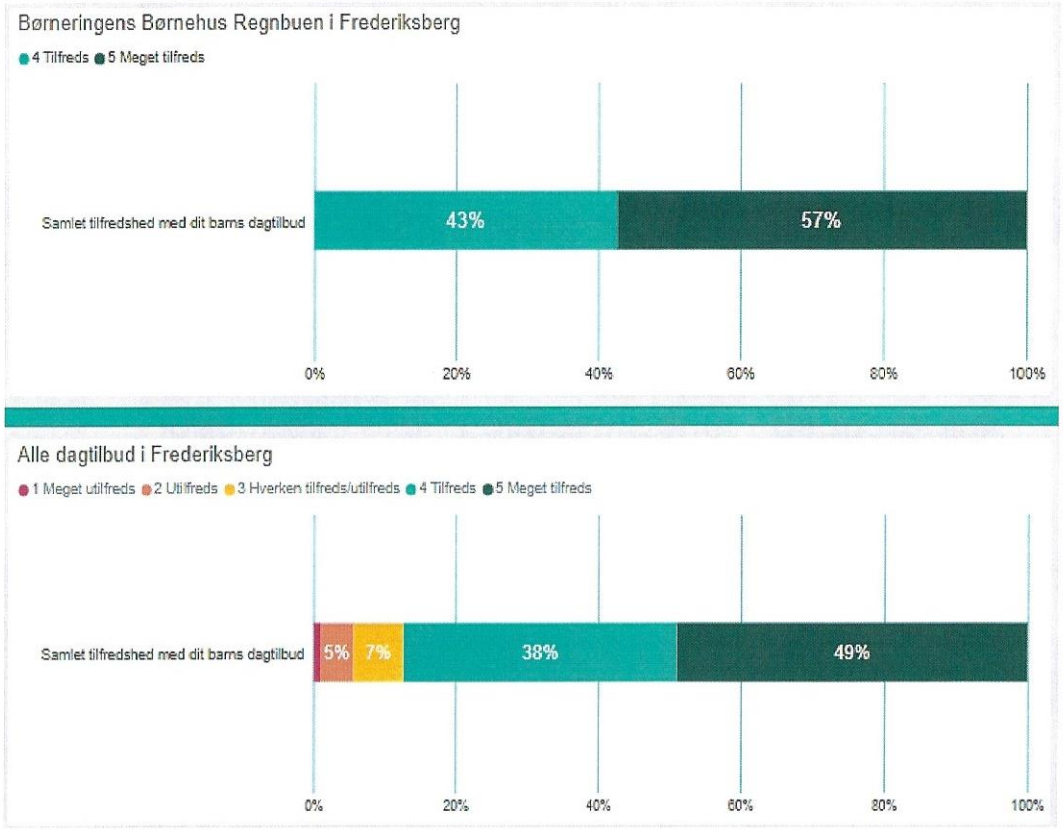
Dagtilbuddet er normeret til 23 børn i børnehaven. I 2024 sprogvurderede de 0 børn. I 2024 sprogvurderede dagtilbuddet således 0% af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*

Forældretilfredshed

Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældrestilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførsel af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældrestilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførsel af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Samlet set er forældrene i Regnbuen tilfredse. Samlet set er 0% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,27, hvilket betyder, at forældrene i Regnbuen er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten*

Udviklingsområder

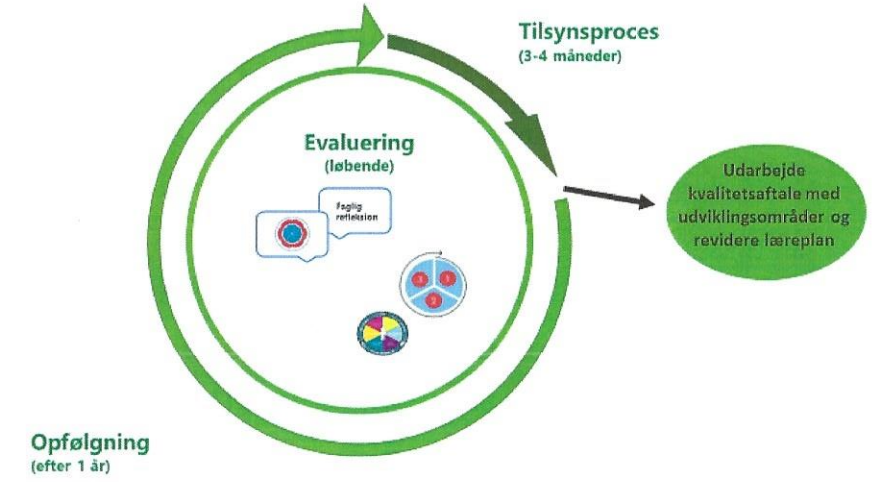
På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

Udviklingsområde 1: Vi vil arbejde både på børnehavestuen og i vuggestuen, med at skabe flere rum i rummene og gøre de tematiserende områder både inde og ude mere tydelige og indbydende

Udviklingsområde 2: Vi vil arbejde bevidst med aktiviteter, som kan være med til at fremme alle børns deltagelsesmuligheder og at have større afstemthed omkring børnenes initiativer i de vokseninitierede aktiviteter

Udviklingsområde 3: Vi vil arbejde med større opmærksomhed på de voksnes roller og deltagelse i børnenes leg

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Marts 2025
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Februar 2025